



平成 30 年度全国学力・学習状況調査の結果

子育て・保育・食育・教育

平成 30 年 9 月 作成
遠野市教育委員会

平成 30 年 4 月 17 日に実施された全国学力・学習状況調査の集計結果について、文部科学省から提供されたことから、地域・保護者向けに、その概略的な分析等を公表します。

1 調査の目的（実施要領から抜粋）

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

- (1) 小学校調査：小学校第 6 学年，義務教育学校前期課程第 6 学年，特別支援学校小学部第 6 学年
- (2) 中学校調査：中学校第 3 学年，義務教育学校後期課程第 3 学年，特別支援学校中学部第 3 学年

3 調査事項（本体調査）

(1) 児童生徒に対する調査

① 教科に関する調査

小学校調査は，国語・算数・理科 中学校調査は，国語・数学・理科

※ 国語・算数・数学の調査は，「主に知識に関する問題 A」（以下「知識問題」）と「主に活用に関する問題 B」（以下「活用問題」）の両面から基礎・基本の定着状況について行われた。

※ 理科の調査は 3 年ごとに実施。前回調査は，平成 27 年である。理科の調査問題は，「知識問題」と「活用問題」を一体的に問う形で構成されている。

② 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に，学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施した。（小学校 6 2 項目，中学校 5 9 項目）

(2) 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施した。

4 遠野市における公立小中学校の調査対象

(1) 調査学校数

小学校：対象校市内 11 校全校参加 中学校：対象校市内 3 校全校参加

(2) 調査人数

	国語 A	国語 B	算数(数学)A	算数(数学)B	理科
小学校	223 人	222 人	223 人	223 人	223 人
中学校	208 人	208 人	208 人	208 人	208 人

5 調査実施日

平成30年4月17日（火）

6 本調査結果をご覧になる上での留意点

- (1) 教科に関する調査は、調査問題数や問題の内容が違うことから、過年度の調査結果と単純に比較することはできないものであること。
- (2) 本調査問題は、標準化された学力状況を問う問題ではなく、これまでの調査で見られた課題についての改善状況を把握する観点から出題された問題であること。
- (3) 地域や家庭との連携により、より教育的効果が図られる点を中心にした分析であること。
- (4) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てるための分析及び結果の情報提供は、遠野市教育委員会から各学校へ行っているものであること。
- (5) 調査結果は、学力の特定の一部であること。

7 遠野市における「教科に関する調査結果」について

(1) 全国（公立）における平均正答率一覧

	国語A	国語B	算数A 数学A	算数B 数学B	理科
小学校正答率 全国(公立)平均	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3
中学校正答率 全国(公立)平均	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1

(2) 遠野市における正答率の概要

	小学校	中学校
国語A	概ね全国平均	概ね全国平均
国語B	概ね全国平均	全国平均を下回る
算数A 数学A	概ね全国平均	全国平均を下回る
算数B 数学B	概ね全国平均	全国平均を下回る
理科	概ね全国平均	概ね全国平均

- ※「概ね全国平均」＝全国(公立)平均正答率の±5ポイント内
- ※「全国平均を上回る」＝全国(公立)平均正答率の+5ポイント以上
- ※「全国平均を下回る」＝全国(公立)平均正答率の-5ポイント以下



(3) 遠野市における各教科の傾向

① 小学校・国語

全国と比較すると、遠野市の小学生は「話すこと・聞くこと」領域で力を発揮しています。反対に、課題があるのは「書くこと」領域です。例えば、下の問題のように「目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む」という「読むこと」と「書くこと」、両方の力を活用して解決していく問題では全国平均を下回りました。

○ なぜ「自分の力で、やれるところまでやってみよう」という一文がひかれたのかを考えて書くこと。

○ 「伝記『湯川秀樹』の一部」から言葉や文を取り上げて書くこと。

○ 書き出しの言葉に続けて、六十文字以上、百字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※ 先生の原稿用紙は書き用紙なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※ 鉛筆の印から書きましょう。どちらの行を変えずに、続けて書きましょう。

【伝記『湯川秀樹』の一部】

秀樹は、大学を卒業した後も引き続き大学に残って研究を続けたが、なかなか成果を出さず、できなかった。そのころ世界では、秀樹が取り組んでいる研究の分野で新発見が相次いでいた。研究の見通しがつかず、秀樹にとって苦しい日々が続いていた。

昼夜を問わず、秀樹の頭の中には研究のことがあった。ふとんに入ってからも研究のことを考え、次々にうかんでくるアイデアをわずれないために、まくらもとにはノートを置くようにした。そして、アイデアを思いつぐことに電灯をつけてノートに書きこむようにし、ねばり強く考え続けていた。秀樹は、だれも知らない真実を探ろうとしていたのである。

【条件】

○ 「自分の力で、やれるところまでやってみよう」という一文がひかれたのかを考えて書くこと。

○ 「伝記『湯川秀樹』の一部」から言葉や文を取り上げて書くこと。

○ 書き出しの言葉に続けて、六十文字以上、百字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

二 山下さんは、最も心がひかれた一文として、Bの中から「自分の力で、やれるところまでやってみよう」とを選びました。そして、「アートの一部」CのCを書いたために、もう一度伝記『湯川秀樹』を読み返しています。次の「伝記『湯川秀樹』の一部」を読み、CのCに入る内容を、おどの条件に合わせて書きましょう。

「自分の力で、やれるところまでやってみよう。」

この言葉は、自分の仕事を一つ仕上げた上でなければ、外国へ出かけたくない、と留学の話をつ断ったときの湯川博士の言葉である。湯川博士はおさないころから、積み木に熱中したり、書道にしばらく強く取り組んだり、一度始めたことを最後までやりとげようとしていた。また、

これらのことから、「自分の力で、やれるところまでやってみよう」という一文は、ねばり強く物事に取り組む湯川博士のことをよく表していると思われた。

わたしは、勉強やスポーツに取り組んでいるとき、どちらかであきらめてしまうことがある。これからは湯川博士のように、ねばり強く最後までやりとげようしていきたい。

② 小学校・算数

算数Bの活用において、正答率が全国を下回る問題も一部ありましたが、算数はどの領域においても概ね全国平均にあります。例えば、「 180° の角の大きさを理解している」を問う問題では、ほぼ全員が正答でした。

5

図1のように、円の中心である点アと円周上の点イを直線で結び辺アイとし、点アと円周上の点ウを直線で結び辺アウとして、これらの辺がつくる角を、角アウとしました。

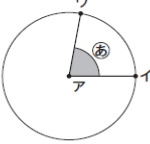
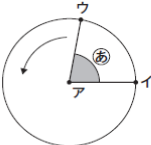
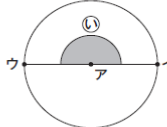
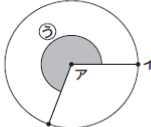


図2のように、辺アウを矢印の向きに動かして角アの角度を大きくしていきます。

図3のように、辺アイと辺アウが一直線になったときの角を、角イとします。また、図4のときの角を、角ウとします。

(1) 左ページの図3のときの角イの角度は何度ですか。下の 1 から 5 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

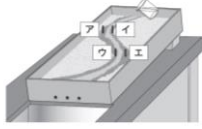
1 0°
 2 90°
 3 180°
 4 270°
 5 360°

③ 小学校・理科

A区分「物質」「エネルギー」、B区分「生命」「地球」いずれの区分においても良好な状況にあります。全国平均を大きく下回った問題は、「より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できる」力を問う問題の1問だけでした。

実験方法

- 土を入れた箱をかたむけて置き、右の図のような曲がっているところがあるみぞをつくる。
- 曲がっているところの外側と内側に棒を立てる。
- ビーカーの水を流す。
- 棒のようすを調べる。
- 1回ごとに土や棒を死にもどし、3回実験する。



よし子さんが実験した結果は、下の表のようになりました。

実験結果

1回目	たおれた
2回目	たおれた
3回目	たおれた

1回目	たおれない
2回目	たおれた
3回目	たおれない


ウ	1回目	たおれない
	2回目	たおれた
	3回目	たおれない

エ	1回目	たおれた
	2回目	たおれた
	3回目	たおれた

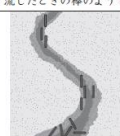
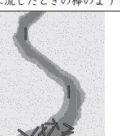
水の量を変えた実験

○地面のけずられ方についてくわしく調べるために、みぞの曲がっているところの外側と内側に3本ずつ棒を立てる。

○1本のペットボトルの水を流したときと、2本のペットボトルの水を同時に流したときの棒のようすを調べる。



実験結果

1本のペットボトルの水を流したときの棒のようす	2本のペットボトルの水を同時に流したときの棒のようす
	

上の実験の結果で2回目だけイとウに立てた棒がたおれたことに疑問をもったかつやさんたちは、2回目だけ水の流し方がちがっていたのではないかと考えました。

かつやさん

2回目は、ビーカーから一度に流した水の量が多かったかもしれない。

よし子さん

実際に大雨が降って川を流れる水の量が増えると、流れる水が地面をけずるようすも変わるのではないかな。

そこで、かつやさんたちは、次のページのような実験をすることにしました。

(3) 上の実験の結果から、川を流れる水の量が増えると、川の曲がっているところの外側と内側の地面のけずられ方は、どのようなこと考えられますか。下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを実験結果の「水の量」と「棒のようす」がわかるようにして書きましょう。

- 外側も内側もけずられる。
- 外側も内側もけずられない。
- 外側だけがけずられる。
- 内側だけがけずられる。

④ 中学校・国語

A問題は概ね全国平均でしたが、B問題では、「書くこと」領域に課題があります。例えば、「目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く」力を問う下の問題「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書くでは、「無回答率」の割合も高くなっています。

三 この文章を読んで、「天地無用」という言葉を見たときに誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書きなさい。なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

二 この文章では、複数の辞書から「天地無用」の意味が引用されていますが、その効果について説明したものと最も適切なものを、次の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 複数の辞書の記述を取り上げることで、「天地無用」の本来の意味について納得できるようにしている。
- 発行年の異なる辞書の記述を並べることで、「天地無用」の本来の意味の移り変わりが分かるようにしている。
- 複数の辞書の記述を比較することで、「天地無用」の本来の意味が複数あることが一目で分かるようにしている。
- 一つの辞書の記述に別の辞書の記述を補うことで、「天地無用」の本来の意味の多くなった出来事が分かるようにしている。

1 次の文章を読んであとの問に答えなさい。

文化庁国語課「文化庁国語課の勘違いしやすい日本語」による

※著作権の都合により問題文は不掲載

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑤ 中学校・数学

A問題では「関数」領域、B問題では「図形」領域に課題が見られましたが、今年度の調査で最も正答率の低かったのは、「数と式」領域の「数学的な表現を用いて説明する」設問でした。中学校数学の改善が当市の課題です

- ⑤ 里奈さんは、バスツアーを利用して旅行することにしました。そこで、S社とT社のパンフレットから、次のような表にまとめました。

里奈さんが作った表		
	S社	T社
プラン名	史跡巡りプラン	史跡巡りプラン
通常料金	1人3500円	1人3200円
団体料金	1人2940円	通常料金の10%引き
団体料金の利用可能人数	8人以上	10人以上

次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

- (1) 里奈さんが作った表から、S社の場合、団体料金は通常料金の560円引きであることがわかります。この560円は通常料金の何%にあたるかを求める式を書きなさい。ただし、実際に何%にあたるかを求める必要はありません。
- (2) 里奈さんは、T社の史跡巡りプランの場合、団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかを求めました。

里奈さんの計算1

団体料金は、通常料金3200円の10%引きだから、
 $3200 - 3200 \times 0.1 = 3200 - 320 = 2880$
 団体料金2880円の10人分は、
 $2880 \times 10 = 28800$
 通常料金3200円の何人分にあたるかを求めるから、
 $28800 \div 3200 = 9$

里奈さんの計算1から、史跡巡りプランの団体料金の10人分は通常料金の9人分にあたるということがわかります。

里奈さんは、T社の他のプランも調べました。その結果、プランによって通常料金は異なりますが、10人以上で利用すると、どのプランでも団体料金は通常料金の10%引きになることがわかりました。そこで、通常料金が変わった場合、団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかについて調べるために、T社の通常料金を a 円として、次のように計算しました。

里奈さんの計算2

団体料金は、通常料金 a 円の10%引きだから、
 $a - a \times 0.1 = a - 0.1a = 0.9a$
 団体料金 $0.9a$ 円の10人分は、
 $0.9a \times 10 = 9a$
 通常料金 a 円の何人分にあたるかを求めるから、
 $9a \div a = 9$

上の里奈さんの計算2からわかることがあります。下のア、イの中から正しいものを1つ選びなさい。また、それが正しいことの原因を説明しなさい。

- ア 通常料金が変われば、団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかは変わる。
- イ 通常料金が変わっても、団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかは変わらない。

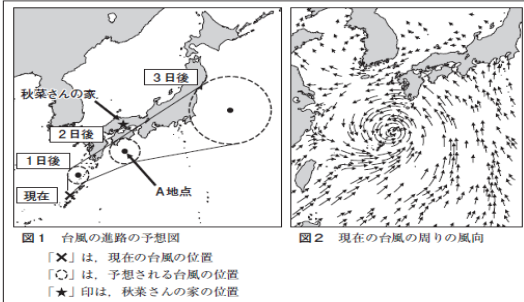
⑥ 中学校・理科

第1分野「物理的領域」「科学的領域」、第2分野「生物的領域」では概ね全国平均で良好な状況にありますが、全国平均と比較して、「地学的領域」においてやや課題が見られる。例えば、「コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用する」問題である。

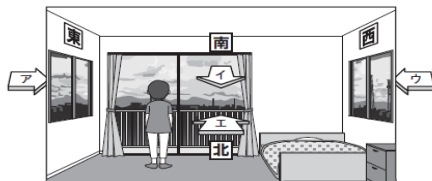
- ③ 秋葉さんは、コンピュータを使って、台風の情報を集めたり進路のシミュレーションをしたりして、科学的に探究しました。

(1) から(3)までの各問いに答えなさい。

集めた台風の情報



- (1) 台風の前線がA地点のとき、秋葉さんの家で観測される風向を、図2を参考に予想しました。予想される風向として最も適切なものを、下のアからエまでのの中から1つ選びなさい。



台風の前線のシミュレーション

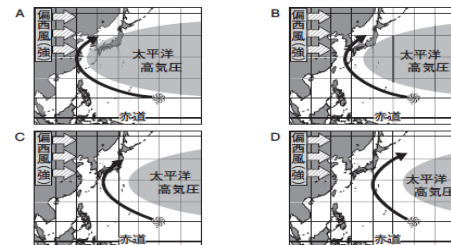
課題

台風の前線は、【変えることができる条件】のどれに関係しているのだろうか。

【変えることができる条件】

- 日本付近の偏西風の強弱
- 太平洋高気圧(小笠原気団)の範囲
- 台風が発生する地点

【結果】台風が発生する地点は「※」、進路は「→」で表示される。



【考察】

AからDの結果から、台風の前線は、偏西風の強弱、太平洋高気圧の範囲、台風が発生する地点に関係しているといえる。

- (2) 太平洋高気圧(小笠原気団)の特徴を、下のアからエまでのの中から1つ選びなさい。

- ア 冷たくて乾燥している イ 冷たくて湿っている
 ウ あたたくて乾燥している エ あたたくて湿っている

- (3) 秋葉さんは、【考察】の下線部を見直しました。次の□に入る適切な言葉を書きなさい。

AからDの結果から、台風の前線は、□に関係しているといえる。

8 遠野市における「児童・生徒質問調査」の結果について

(1) 質問紙における肯定的回答の概要（四肢択一設問：小学校58項目，中学校55項目）

※肯定的回答：「当てはまる」及び「どちらかといえば当てはまる」の両回答の合計

	小学校	中学校
全国平均を上回る	41項目	30項目
概ね全国平均	17項目	22項目
全国平均を下回る	0項目	3項目

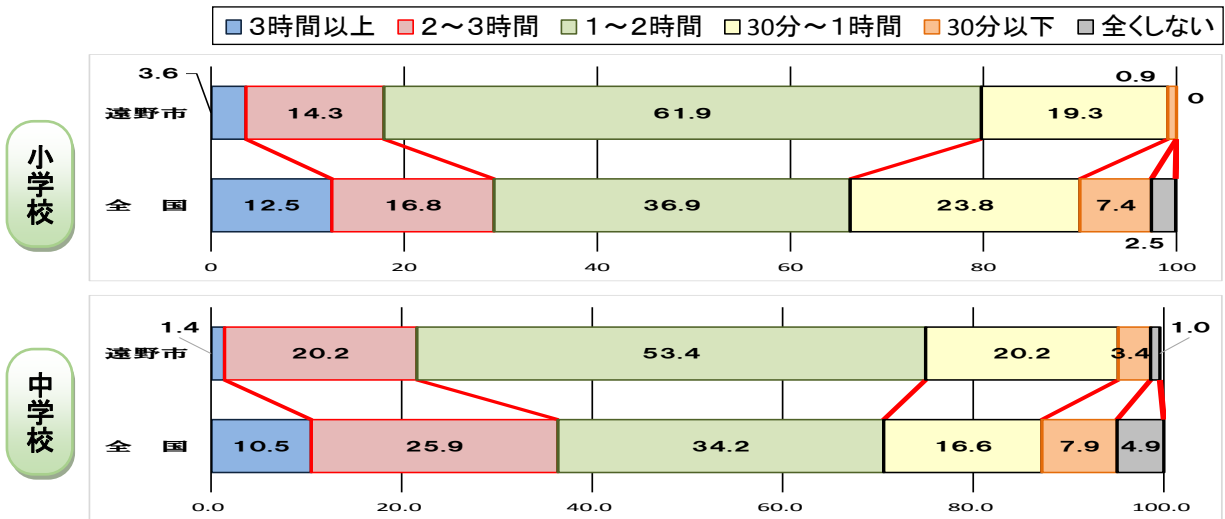


※「概ね全国平均」＝全国(公立)平均回答率の±5ポイント内
 ※「全国平均を上回る」＝全国(公立)平均回答率の+5ポイント以上
 ※「全国平均を下回る」＝全国(公立)平均回答率の-5ポイント以下

(2) 質問紙の結果から見える遠野市の傾向

① 家庭学習に対する意識

ア) 学校の授業時間以外に、普段（月～金），1日どれくらいの時間，勉強をしますか？（学習塾・家庭教師に教わることも含む）



イ) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

小学校	遠野市	82.1%	全国	67.6%
中学校		66.9%		52.1%

Ⓜ 全国より14.5p上回る

Ⓜ 全国より14.8p上回る

ウ) 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか？（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

小学校	遠野市	88.8%	全国	62.6%
中学校		67.3%		55.2%

Ⓜ 全国より26.2p上回る

Ⓜ 全国より12.1p上回る

小・中ともに「2時間以上」学習している児童生徒は全国平均より少ないことが課題です。しかし、「1時間以上」学習している児童生徒は全国より多く、また「まったくしない」児童は、遠野市では^{ゼロ}です。更に、家庭で予習・復習に取り組むこと、自分で計画を立てて学習に臨むことなど、主体的に学びに向かう姿勢が、全国よりも良好な状況にあります。

② 各教科に対する意識

ア) 「算数・数学」への興味・関心・態度

○算数(数学)の勉強は好きですか？

小学校	遠野市	74.0%	全国	64.0%
中学校		46.1%		53.9%

○算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか？

小学校	遠野市	86.6%	全国	83.4%
中学校		64.4%		71.0%

○算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか？

小学校	遠野市	86.5%	全国	78.4%
中学校		70.2%		70.3%

小学校では算数の学習に向かう姿勢が全国と比較して良好な状況にあります。中学校では、数学への興味や理解度が全国と比較して、低い傾向にあることが課題です。

イ) 「理科」への興味・関心・態度

○理科の勉強は好きですか？

小学校	遠野市	94.6%	全国	64.0%
中学校		81.3%		62.9%

○理科の授業の内容はよく分かりますか？

小学校	遠野市	96.0%	全国	89.4%
中学校		80.3%		70.0%

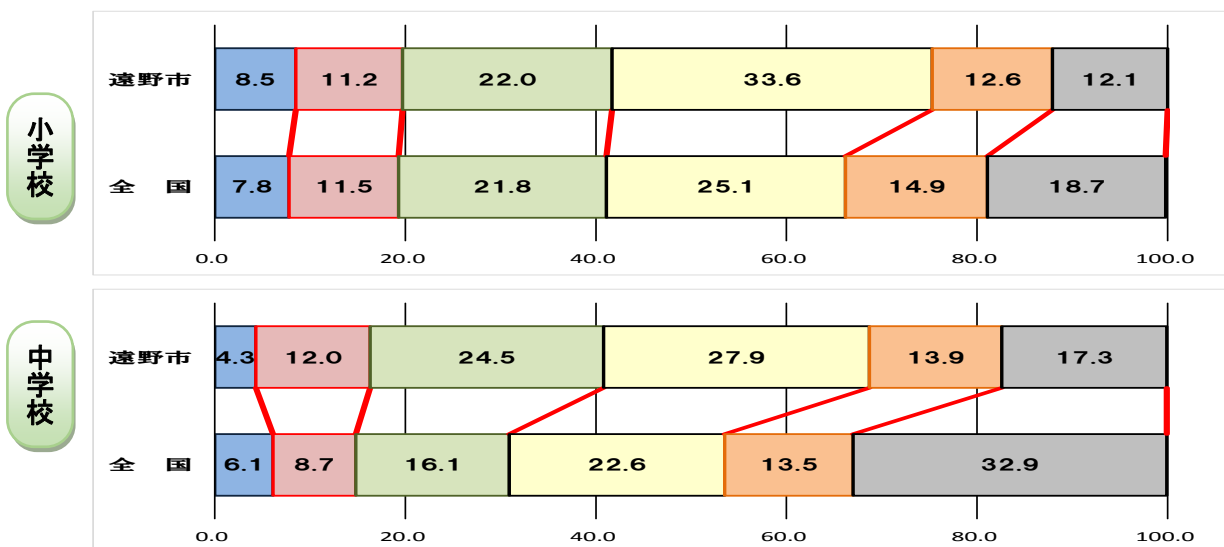
○理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか

小学校	遠野市	74.9%	全国	64.7%
中学校		61.6%		45.4%

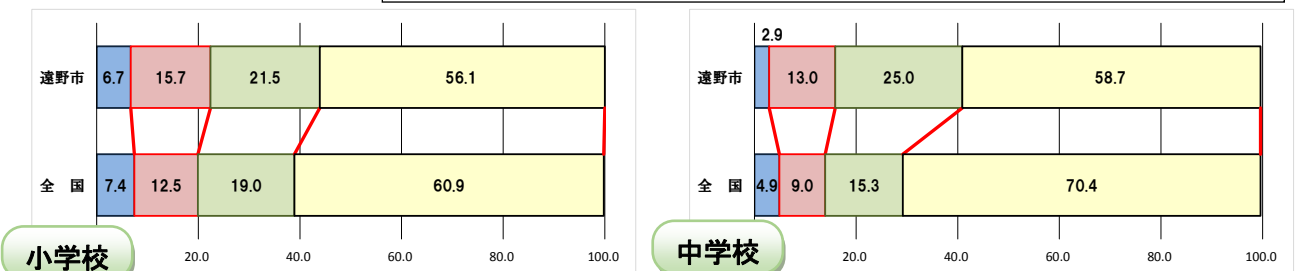
全国と比較して、小・中ともに、理科への興味・関心が非常に高い状況にあります。また、日常生活から科学・自然事象に対する興味をもっていることが当市の子どもたちの特長です。

③ 読書・ニュースへの興味・関心

ア) 学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日どれくらいの時間読書をしますか？(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



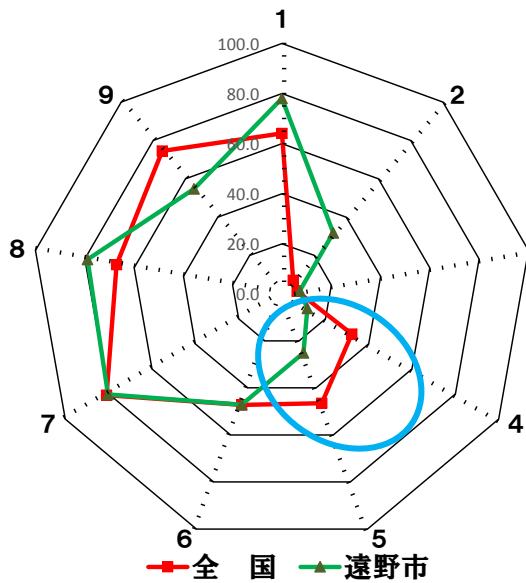
イ) 新聞を読んでいますか？



全国と比較して、中・小ともに読書や新聞など活字に親しんでいます。特に、「平日の読書活動」では、中学校における不読者率は全国の約半分の割合となっており、たいへん良好な状況にあります。

④ 児童生徒の日常生活【放課後に何をして過ごすことが多いですか？】(複数回答方式)

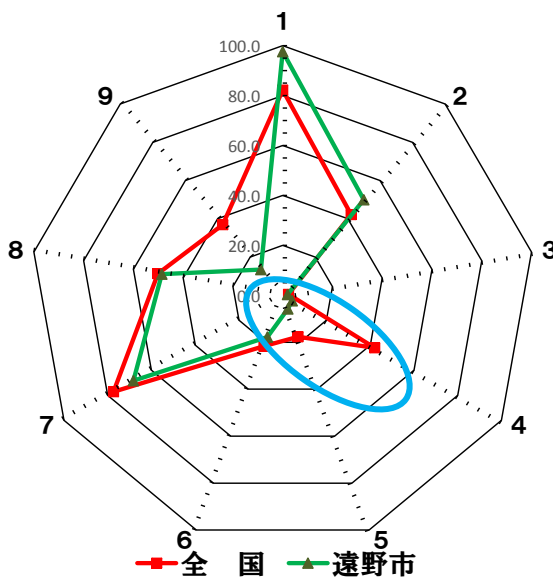
ア) 小学生



	放課後の過ごし方	全国	遠野市
1	家で勉強	64.1	78.0
2	放課後児童クラブ (学童保育)	7.0	31.8
3	地域活動	6.1	7.2
4	学習塾などで勉強	32.2	11.7
5	習い事	46.5	25.1
6	スポーツ	47.2	47.1
7	テレビ・ゲーム・ インターネット	81.0	80.3
8	家族と過ごす	67.1	78.9
9	友達と遊ぶ	74.5	54.7

全国と大きな差があるのは「4 学習塾」「5 習い事」です。当市の小学生は、「1 家で勉強」する児童が多く、放課後の生活はたいへん良好な状況にあります。また、「8 家族と過ごす」児童が多いことも特長的です。

イ) 中学生



	放課後の過ごし方	全国	遠野市
1	学校で部活動	82.2	97.6
2	家で勉強や読書	42.2	50.0
3	地域活動	2.3	1.9
4	学習塾などで勉強	42.1	4.3
5	習い事	17.7	5.8
6	スポーツ	21.6	17.8
7	テレビ・ゲーム・ インターネット	77.3	68.3
8	家族と過ごす	50.2	48.6
9	友達と遊ぶ	36.9	13.5

全国と大きな差があるのは「4 学習塾」「5 習い事」です。当市の中学生は、ほとんどの生徒が「1 学校で部活動」により放課後の時間を過ごしています。また、「家で勉強や読書」も高い値となっています。更に、全国と比較して、「テレビやゲーム・インターネット」を使用する生徒が低いことから、良好な生活状況にあることが分かります。



⑤ 遠野市の児童生徒の特長（肯定的回答）のみを抽出し、全国平均を100とした場合の状況）

ア) 授業に臨む姿勢・態度に関する調査

質 問 項 目	小学生	中学生
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか？	110	111
授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか？	119	130
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか？	105	111

小中ともに、積極的に授業に臨んでいる様子が分かります。特に、中学生は、相手に自分の考えが明確に伝わるように、工夫しながら発表しようとしています。また、授業内での話し合い活動を通じて、互いに考えを深め合っている様子も見られ、たいへん良好な状況にあります。

イ) 夢や目標・道徳性に関する調査

質 問 項 目	小学生	中学生
自分には、よいところがあると思いますか？	110	95
将来の夢や目標を持っていますか？	106	106
学校の規則を守っていますか？	105	104
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？	102	103
人の役に立つ人間になりたいと思いますか？	105	104

「自分にはよいところがあると思うこと」を「自己肯定感」と言います。「自己肯定感」を強く持っている人は、何事にも自信を持って向かい、自分の持てる力を100%発揮することができると言われてしています。中学校では全国と比べてやや低い傾向にあるものの、全体的には「自己肯定感」をしっかりと持つ児童生徒が多く、目標に向かい頑張っている様子が分かります。

ウ) 地域や社会に対する意識調査

質 問 項 目	小学生	中学生
今住んでいる地域の行事に参加していますか？	128	169
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか？	111	126
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか？	112	158
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか？	112	96

遠野市は、全国と比較して、地域との絆・繋がりがたいへん強いことが分かります。特に、地域行事への参加率、そして地域に貢献したいという気持ちを持っている児童生徒が多いことは、全国に誇るべき状況です。中学校においてボランティア活動への参加が全国よりも低いという回答になっていますが、実際には地区センターの清掃やイベント後のゴミ拾いなど数多くの活動に参加しています。もしかしたら、遠野の子どもたちにとって「ボランティア活動」という特別の意識はなく、地域の一員として当たり前のことを行っているだけという意識が強いのかもしれません。



9 改善に向けて

遠野市の学校教育目標である「知・徳・体のバランスのとれた人間形成～ふるさと遠野や日本，世界の発展に貢献する人材の育成～」に向けて，学校，家庭，地域の努力により「徳」については，昨年度以上に十分な成果をあげているととらえています。課題は，数学の結果から分かるとおり学習面です。積み重ねが大切であるとされている教科に課題があることから，小学校から中学校までの義務教育9年間で系統的，継続的な学習の取組が今後も重要であるととらえています。

以上のことから，下記の点に取り組んでいきます。

(1) 遠野市教育委員会では

- ・ 中学校区ごと，小中共通の課題に基づく授業改善及び授業交流会の実施
(学力向上対策会議，研究員部会，遠野市教育研究所教育研究発表会)
- ・ 各校への指導主事等による指導・助言
- ・ 学校公開研究会
- ・ 指導力向上のための各種研修会等の実施
- ・ 中学校に特定教科学習支援員を配置（数学）
- ・ 中学3年生の英語検定受験費用の全額補助（希望者には試験対策講座の実施）ならびに，中学1・2年には英検I B Aテストの実施
※英検I B Aテスト…英検の試験と同様の問題構成の模試であり，自分の現在の英語力が英検何級相当であるかを判定できるテスト



(2) 各学校では

- ・ 授業改善（中学校区の研究，校内研究，一人一授業等）【重点】
- ・ 授業と家庭学習の連動【重点】
- ・ 諸調査結果の分析に基づく指導改善
- ・ 年度内での補習など個別指導
- ・ 「まなびフェスト」等での家庭との連携の取組

10 地域・家庭の皆さんへ

遠野市の児童生徒は，全国と比較して，基本的な生活習慣，道徳性や社会性など，健全に成長している姿が見られました。それは，各家庭や地域社会全体で，子どもたちの将来への見通しを持ちながら，育んでいただいている成果の賜物と受けとめています。引き続き，子どもたちの健やかな成長のためにご協力をお願いします。

家庭学習の時間については，「2時間以上」の学習が全国よりも低い傾向が見られました。自分で計画的に勉強するなど，学習に対して前向きな気持ちは見受けられますので，その思いを行動につなげ，地道な努力ができるよう，改めて家庭学習時間の約束をお子様に考えさせるなど，引き続き支ご援をお願いします。